

## MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Direction

		EMBELLISSEMENT	EMBELLISSEMENT	TRANSFORMATION	TRANSFORMATION
Attributs de l'environnement de gestion scolaire	0	1	2	3	4
<b>COLLABORER</b>	<p><b>Point d'entrée</b> La technologie est peu utilisée, sans impact réel sur l'organisation et le fonctionnement de l'école ainsi que la réussite des élèves.</p>	<p><b>Substitution</b> La technologie permet de faire autrement, sans améliorer l'organisation et le fonctionnement de l'école ainsi que la réussite des élèves.</p>	<p><b>Amélioration</b> La technologie permet d'améliorer l'organisation et le fonctionnement de l'école ainsi que la réussite des élèves.</p>	<p><b>Modification</b> La technologie permet de changer, de façon significative, l'organisation et le fonctionnement de l'école et d'exercer une influence déterminante sur la réussite des élèves.</p>	<p><b>Redéfinition</b> La technologie permet de redéfinir le mode de gestion et de modeler des pratiques innovantes dans tous les secteurs de l'école afin de favoriser la réussite des élèves.</p>
<i>Personnel enseignant</i>	La direction <b>consulte</b> le personnel enseignant de façon ponctuelle et utilise <b>rarement</b> des outils technologiques. (p. ex., courriels).	La direction, à l'occasion, <b>permet</b> aux membres du personnel enseignant de se <b>consulter et de partager</b> leurs pratiques d'enseignement à l'ère numérique (p. ex., lors de réunions du personnel).	La direction <b>encourage</b> les membres du personnel enseignant à se <b>consulter, à partager</b> leurs pratiques d'enseignement et à <b>participer</b> à des communautés virtuelles (p. ex., document collaboratif, blogue, site Web, wiki de l'école qui permet aux membres du personnel enseignant de partager).	La direction <b>représente un modèle de collaboration et incite</b> les collègues au sein du conseil à collaborer aussi. Tous s'engagent dans des communautés virtuelles pour échanger sur différents aspects de la pédagogie (p. ex., un groupe de membres du personnel enseignant met en place un espace numérique pour collaborer).	Les membres du personnel enseignant font preuve de leadership partagé et d'engagement professionnel. Ils <b>collaborent et participent</b> à des communautés virtuelles au niveau du conseil et à d'autres communautés d'experts <b>ouvertes sur le monde</b> afin de partager des pratiques novatrices (p. ex., communautés virtuelles par matière ou par pratiques pédagogiques novatrices).
<i>Élèves (voix de l'élève)</i>	<b>La direction donne</b> la marche à suivre pour l'organisation des activités des élèves (p. ex., message envoyé aux élèves par courriel via le portail de l'école).	<b>La direction incite les élèves à s'informer</b> sur la pertinence et les modalités des activités suggérées (p. ex., en effectuant des recherches sur le Web, en consultant des médias sociaux).	<b>La direction encourage la collaboration</b> des élèves dans la planification, l'organisation et l'administration des activités via des technologies appropriées (p. ex., organisateur d'idées, calendrier des activités sur le site Web de l'école).	<b>La direction incite les élèves à s'engager</b> dans l'organisation des activités scolaires, en menant d'abord une enquête auprès des élèves pour connaître leurs intérêts puis en planifiant des activités selon les résultats, à l'aide de technologies appropriées (p. ex., construction par les élèves de sondages numériques sur le blogue de l'école et les médias sociaux).	<b>Les élèves font preuve de leadership partagé comme initiateurs, réalisateurs et gestionnaires d'activités scolaires.</b> Ils consultent et collaborent avec d'autres écoles du conseil et d'ailleurs, et dépassent les frontières de l'école pour organiser des activités tout en s'assurant de les valider auprès de la direction (p. ex., <a href="#">projet iStudio21</a> , consultations par l'entremise de médias sociaux, participation des élèves à des groupes

					d'échanges avec des leaders étudiants d'autres écoles).
<b>Autres directions</b>	La direction assure la <b>gestion</b> de son école de façon <b>traditionnelle et isolée</b> .	La direction <b>consulte d'autres collègues afin d'échanger</b> au sujet de la gestion scolaire (p. ex., courriels).	La direction <b>consulte différentes communautés virtuelles</b> pour s'informer sur différents sujets d'intérêt pour son école (p. ex., participation, plus ou moins active, au groupe des leaders en éducation sur les médias sociaux).	La direction <b>collabore</b> avec d'autres directions et <b>participe activement</b> à des communautés virtuelles pour échanger et résoudre des problèmes ayant trait à différents aspects de la gestion scolaire (p. ex., discussion sur le choix d'outils technologiques efficaces et appropriés pour faciliter la gestion).	La direction <b>échange et collabore</b> avec des communautés d'experts <b>de partout au monde</b> pour transformer la gestion scolaire à l'ère numérique (p. ex., sur des médias sociaux, participation aux échanges de groupes innovants dans certains domaines).
<b>Communauté scolaire**</b>	La direction <b>collabore</b> avec la communauté scolaire de façon <b>ponctuelle</b> pour échanger de l'information et utilise rarement la technologie (p. ex., courriels, dépliants publicitaires).	La direction <b>échange et collabore</b> à l'occasion avec la communauté scolaire en utilisant quelques outils technologiques (p. ex., calendrier du mois, informations aux parents, site Web de l'école).	La direction <b>collabore régulièrement</b> avec la communauté scolaire en exploitant des outils technologiques variés (p. ex., sondages, blogue pour afficher les succès de l'école, organisation d'activités à l'aide de documents collaboratifs).	La direction interagit <b>régulièrement</b> avec la communauté scolaire et l' <b>informe en temps réel</b> des succès et des événements de l'école, en utilisant un outil technologique efficace (p. ex., blogue, médias sociaux, portail de l'école).	La direction, au moyen d'un leadership partagé avec la communauté scolaire et d'outils technologiques efficaces (p. ex., blogue, médias sociaux), <b>collabore au développement d'une culture positive</b> qui se traduit par un engagement, un sentiment d'appartenance et une fierté de la communauté scolaire à l'égard de l'école.

**\*\*Puisque les élèves et les membres du personnel enseignant ont déjà été considérés ci-dessus dans cet attribut, les descripteurs suivants s'adresseront aux autres membres de la communauté scolaire tels que les parents, les membres du conseil d'école, la communauté et tout autre partenaire (p. ex., commerçants, associations communautaires).**